

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании  
педагогического совета № 3  
«29» 08 20 19 г. протокол № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
подготовительной группы № 3  
на 2019 – 2020 учебный год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
Воспитатель  
Коваленко Н.М.

Волгоград 2019

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	7-12
3.	Режим организации образовательной деятельности	12-19
4.	Календарно-тематическое планирование на год	20-22
5.	Система мониторинга	23-25
6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	25-30
7.	Описание программно-методического, материально технического обеспечения	31-35
8.	Список литературы	35-36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа (Далее-Программа) по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы МОУ детский сад №80 и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

- СанПин 2.4.1.3049-13( Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МОУ детский сад №80.

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях общеобразовательной организации и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагогами, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Цель и задачи** деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная образовательная программа подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе общеобразовательной организации начальной школы;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

### **Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.**

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности, в повседневном общении ребенка со взрослыми и детьми данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели конкретной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные

ситуации носят интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группы являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

#### *Перечень основных видов организованной образовательной деятельности*

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		Ознакомление с окружающим	2	8	72
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Продуктивно конструктивная деятельность	1	4	36

Длительность занятий	30 минут		
Всего по обязательной части	15	60	540
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.			

Расписание периодов непосредственной образовательной деятельности  
сад №80 на 2019-2020 учебный год

МОУ детский

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 - 7 ЛЕТ)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b>9.00 – 9.30</b> Познавательнo-исслед. деятельность. Ознакомление с окружающим миром (Познавательное развитие)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность Художественно - эстетическое развитие (Рисование)</p> <p><b>10.30-11.00</b> Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p><b>9.00-9.30</b> Познавательнo-исслед. деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Продуктивная деятельность. (Лепка/Аппликация) «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><b>10.30-11.00</b> Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)</p>	<p><b>9.00-9.30</b> Коммуникативная деятельность. Грамота (Речевое развитие)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность Художественно -эстетическое развитие (Рисование)</p> <p><b>10.30-11.00</b> Музыкальная деятельность. Художественно -эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p><b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Познавательнo-исслед. деятельность Ознакомление с окружающим миром (Познавательное развитие)</p> <p><b>10.30-11.00</b> Двигательная деятельность Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p><b>9.00-9.30</b> Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Конструктивно-модельная деятельность Художественно - эстетическое развитие (Конструирование)</p> <p><b>10.30-11.00</b> Физическое развитие (Физкультура) На воздухе</p>
<p>Согласно СанПин 2.4.1.3049-13:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе не может превышать 15, поэтому - продолжительность НОД – 30 мин (перерыв 10-15 мин).</li> <li>- допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 1.ч 30 минут, образовательная деятельность с детьми может осуществляться и во второй половине дня, не более 30 мин., 15 занятий в неделю – 7,5мин.</li> </ul>				

**В учебный план включена реализация пяти образовательных областей.**

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, области, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях города, области, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественными интонациями.
- Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Дать представления о предложении.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства

- 5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
  - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
  - умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
  - Формировать представления об активном отдыхе.
  - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
  - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
  - Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

### **3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы подготовительной группы МОУ детский сад №80.

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные

дни.

#### **Распорядок дня включает:**

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении группы.

- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов, продолжительность НОД в подготовительной группе составляет 30 минут в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 6-7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:**

утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание** детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### **Режим дня.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

**Организация жизни и деятельности детей МОУ детский сад №80  
в подготовительной группе, с учётом индивидуальных  
особенностей и социального заказа родителей и личностно-  
ориентированного подхода к организации всех видов детской  
деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.25-08.40
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.40-08.45
Завтрак	08.45- 08.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-11.00
Второй завтрак (перерыв между НОД)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, личная гигиена Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Игры, совместная деятельность взрослого и детей Организованная детская деятельность	15.30-16.20 15.15-15.45
Уплотнённый полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.40

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.40-19.00
---	-------------

**Организация жизни и деятельности детей МОУ детский сад №80  
в подготовительной группе с учётом индивидуальных особенностей и  
социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к  
организации всех видов детской деятельности в летний оздоровитель-  
ный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55

Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

**Организация жизни и деятельности детей МОУ детский сад №80  
в подготовительной группе, с учётом индивидуальных особенностей и  
социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к  
организации всех видов детской деятельности в каникулярное время**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

**Модель двигательного режима и оздоровительных мероприятий в  
МОУ детский сад №80.**

<b>Вид мероприятия и форма двигательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность взрослого и ребенка</b>		
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чередование традиционной и нетрадиционной (со степ-досками) гимнастики.</li> <li>- Игровые упражнения на внимание и точность выполнения действий.</li> <li>- Упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия.</li> <li>- Упражнения с простейшими тренажерами (эспандер, резиновое кольцо).</li> </ul>	Ежедневно утром на открытом воздухе или в зале, длительность 8-12 минут
Игровой массаж Точечный массаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тактильная гимнастика.</li> <li>- Массирование точек, способствующее предупреждению простудных заболеваний.</li> </ul>	Ежедневно после завтрака; после дневного сна.
Закаливание водой	В содержание включены: воздушные ванны, босохождение, релаксация.	Ежедневно
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы физкультминуток.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, 3-5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения Брэнн Джим, кинезиологические упражнения</li> <li>- Ритмика, пластический этюд.</li> </ul>	Ежедневно в проветренном помещении 5-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения, спортивные игры на прогулке  Прогулка с повышенной двигательной активностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры, народные игры.</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому развитию.</li> <li>- Спортивные игры, упражнения (катание на санках, езда на велосипеде, игра в баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей).</li> <li>- Закрепление ОВД.</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения.</li> </ul>	Ежедневно на прогулке 15-20 минут.  1 раз в неделю.
Оздоровительный бег	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка, разогревающие упражнения стопы.</li> <li>- Дозированный бег.</li> </ul>	Во время утренней прогулки, если не было непосредственно образовательной деятельности

		ности по физическому развитию 3-7 минут.
Гимнастика для глаз	- Комплекс упражнений.	Ежедневно после утренней непосредственно образовательной деятельности.
Гимнастика до дневного сна	- Пальчиковые игры. - Релаксационные упражнения.	Ежедневно 3-5 минут.
Сон под музыку	- Использование музыкотерапии.	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием и упражнениями для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	- Просыпание под музыку. - Разминка в постели. - Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки.	Ежедневно, не более 10 минут.
<b>Специально организованная двигательная деятельность</b>		
Организация плавания	- Игрового и сюжетного характера. - Контрольно-проверочного типа.	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	- Игрового и сюжетно-игрового характера. - С тренажерами сложного устройства. В содержании включены упражнения на укрепление осанки, мышц стопы; дыхательные упражнения; точечный массаж, закаливание; задания на осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и физические упражнения. - Спортивные игры. - Подвижные игры дидактической направленности.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
Неделя здоровья	- Сюжетно-тематические игры. - Познавательные игры и упражнения по желанию детей. - Спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в начале января и конце марта) главным образом на воздухе.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры. - Игры-соревнования.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	- По специальным сценариям	2 раза в год
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи</b>		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и	- Физкультурные досуги. - Физкультурные праздники. - Дни открытых дверей. - Неделя здоровья.	Определяются годовым планом.

массовых мероприятий	мероприятия	- Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	
----------------------	-------------	---	--

#### **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД**

##### **Календарно- тематическое планирование реализации образовательной деятельности с воспитанниками на 2019-2020 учебный год**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
01.09	День знаний	День знаний
С 04.09 по 08.09	Моя семья	Выставка портфолио семьи.
С 11.09 по 15.09	Мой город	Викторина «Мой город – герой»
С 18.09 по 22.09	<i>Тематическая неделя по безопасности дорожного движения</i>	<b>Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.</b>
С 25.09 по 29.09	Старшее поколение моей семьи	Развлечение в группе «День пожилого человека».
С 02.10 по 06.09	Осенняя ярмарка	«Осенняя ярмарка» - выставка домашних рецептов из даров осени.
С 09.10 по 13.09	Золотая осень	Выставка поделок из природного материала
С 16.10 по 20.10	Снова птицы собираются в стаи	Коллективная работа «Перелетные птицы» Развлечение «Осень»
С 23.10 по 27.10	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «День здоровья»
С 30.10 по 03.11	Народы России	Фото – выставка «Мы все разные»
С 06.11 по 10.11	Звери нашей планеты	Викторина «Звери нашей планеты»
13.11(12 ноября)	Синичкин день	Установление кормушек на территории структурного подразделения
С 13.11 по 17.11	Предметы вокруг нас	Презентация «Из истории предметов»
С 20.11 по 24.11	До свидания осень. День матери.	Выставка рисунков «Мама милая моя» Развлечение в группе «День матери.
С 27.11 по 01.12	Зима и ее приметы	Литературный час «Стихи о зиме».
С 4.12 по 08.12	Зимующие птицы	Экологическая акция «Добрая зима для птиц».
С 11.12 по 15.12	Зимние сказки	Выставка рисунков, оформление групп к новому году.
С 18.12 по 29.12	Праздник Новый год	Праздник «Новый год»
С 10.01 по 12.01 2020г.	Рождество	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
С 15.01 по 19.01	Зимние забавы	Коллективная работа «Снежинки» 2

		мл.гр. Выставка детского творчества «Зимушка-зима» - средняя гр. Викторина «Зимушка-зима» - старшая, подг.гр.
С 22.01 по 26.01	Русские народные традиции	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба».
<b>С 29.01 по 02.02</b>	<b>Тематическая неделя «Волгоград – город-герой!».</b>	Интегрированное мероприятие «Сталинградская битва». Выставка «Оборона Сталинграда: - из семейного архива (письма, фотографии, медали); - работы детского творчества.
С 05.02 по 09.02	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
С 12.02 по 22.02	День защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
С 26.02 по 02.03	Волгоград – город труженик	Фотовыставка «Город – труженик».
С 05.03 по 09.03	День 8 Марта	Семейный праздник «Мамин день»
С 12.03 по 16.03	Здравствуй, весна-красна!	Литературный час «Стихи о весне» Выставка детского творчества.
С 19.03 по 23.03	<b>Тематическая неделя «Моя любимая книга»</b>	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
С 26.03 по 30.03	<b>Тематическая неделя «Неделя театра».</b>	Театрализованные представления по сказкам.
С 02.04 по 06.04	Неделя здоровья	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
С 09.04 по 13.04	Весна на моей улице	Выставка детского творчества «Первоцветы».
С 16.04 по 20.04	<b>Тематическая неделя «Азбука дорожной безопасности»</b>	Интегрированные мероприятия «Азбука дорожной безопасности».
С 23.04 по 27.04	Планета земля	Викторина «Земля – наш дом».
С 30.04 по 11.05	Моя Родина День Победы	Музыкально-литературный час «День Победы»
С 14.05 по 18.05	Я и моя семья	Семейный праздник «День семьи»
С 21 по 30.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Экологическая акция «Чистый двор».
	До свидания детский сад	Выпускной бал.
31.05.2018	День безопасности	«Безопасное лето».

### Формы реализации образовательной программы:

Игра- ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продук-

тивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## **5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год ( в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Образовательной программой).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  
Мониторинговые показатели
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой).

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется Образовательной программой).

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Использование вербальных и невербальных средств общения.

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Затрудняется в образовании слов, подборе однокоренных слов.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).
4. Восприятие музыки.
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).
  2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).
  3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
  4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, ненаносящим ущерба организму выполнением основных движений.
  5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).
  6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
  7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой).
- Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

## **6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

*Образование родителей:* организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## План работы с родителями

### Сентябрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Общее родительское собрание « Организация воспитательно-образовательного пространства».	Листовка ПДД « Внимание – дети!»	Беседа о правильной постановке на питание детей после летнего оздоровительного периода
«День добрых дел»-участие родителей в оформлении групповых помещений.	Консультация « Надо ли давать сдачу»	Не предлагайте компьютер и телевизор ребенку вместо друга.
Родительское собрание в группе: « Организационно-распределительное собрание»	Буклеты ПДД « Безопасность детей в наших руках»	Советы по адаптации вновь прибывших детей.
Выставка рисунков « Волшебная осень»	Консультация « Съедобные и несъедобные грибы»	Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
Оформление родительского уголка по теме « Осень»	Антропометрические данные на начало учебного года	Рекомендации родителям по домашнему чтению

### Октябрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Акция: « Открытка для бабушки и дедушки».	Консультация: « Как воспитать уважительное отношение к старшим».	Рекомендации по подбору стихов для разучивания и совместного чтения о бабушках и дедушках.
Развлечение: « Осенняя ярмарка»	Консультация : « Правила поведения в музыкальном зале»	Памятка « Развивайте речь ребенка».
День открытых дверей.	Консультация: « Питайтесь правильно», « Пирамида полезных продуктов»	Буклет о здоровом питании.
Фотовыставка в патриотическом холле: « Достопримечательности разных городов»	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий по ЗОЖ.	Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. (вакцинация против гриппа)

Фотовыставка: «Здоровый образ жизни в моей семье».	Акция «Батарейка, сдавайся!»	Консультативная работа по участию в различных конкурсах.
---	------------------------------	--

### Ноябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Совместная подготовка группы к зиме.	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
Тематические мероприятия «День матери», «День отца».	Буклет: «Кнутом или пряником».	Рекомендации, советы участникам конкурса.
Пополнение портфолио ребенка разделами «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».	Консультация для родителей воспитанников о правах детей.	Советы по оформлению портфолио.
Изготовление кормушек для птиц.	Консультации «Роль отца в воспитании», «Задача отца»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»).

### Декабрь.

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Подготовка группы к Новому году.	Консультация «Безопасность детей в автомобиле».	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
Выставка новогодних рисунков «Идет волшебница зима».	Консультации: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки-два разных мира»
Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Советы, рекомендации по изготовлению костюмов к Новому году, разучиванию стихов и песен.
Выставка изобразительной деятельности «Мастерская Деда Мороза»	«Осторожно – грипп!» «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.

## Январь.

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Н/ год встречали!» («Зимние развлечения»)	Консультация: «Правила перевозки детей в транспорте».	Советы по оформлению семейного фото.
День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.
Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
Родительское собрание « Нравственно-волевая подготовка детей к школе»	Консультация: «Читаем всей семьёй!»,«Воспитание худ/ литературой!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?»

## Февраль

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Акция « Книга в подарок».	Выставка новых книг.	Советы доктора, показы упражнений массажа.
Изовыставка в рубрике «Моя любимая машина» ( рисуем вместе с папой)	Консультация- «5 способов понизить температуру»	Советы по рисованию рисунков, показ образцов, оформлению.
Спортивный праздник» День защитника Отечества»	Консультация по патриотическому воспитанию. Буклеты по патриотическому воспитанию.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов.
Подготовка к 8 марта.	Консультация « Как знакомить детей с музыкой».	Рекомендации по разучиванию стихотворений, песен.
Тематические мероприятия « День победы в Сталинградской битве»	Памятка: « Как преодолеть капризы»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.

## Март

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Папки-передвижки «Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	Памятка « Ребенок 6-7 лет»

День добрых дел ( ремонт игрушек, мебели, пополнение предметно-пространственной среды)	Консультация « Надо ли давать сдачу»	Не предлагайте компьютер и телевизор ребенку вместо друга.
Музыкальное поздравление детей для мам и бабушкам.	Творческие работы детей к 8 марта	Рекомендации по разучиванию стихотворений, песен. Вручение грамот за участие в конкурсах.
Фольклорное развлечение « Широкая масленица»	Консультация « Как на Руси Масленицу встречали»	Разучивание стихов, потешек по теме.
Выставка творческих работ « Ребенок и дорога»	Консультация « Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».	Листовки « Безопасность ребенка»

### Апрель

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	« Безопасное поведение на железнодорожных путях.	Как организовать развивающую среду для ребенка дома.
День космонавтики ( Совместные рисунки, поделки)	Выставка рисунков к дню космонавтики.	Если друг появился вдруг.
Тематические мероприятия « Правила дорожного движения знай-и выполняй!»	Выставка творческих работ детей и родителей «Ребенок и дорога»	Беседа о правильной постановке на питание детей после болезни.
Фотовыставка « Здоровый образ жизни в структурном подразделении»	Консультация « Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Рекомендации по семейному чтению в соответствии с возрастными особенностями детей.
Акция «Батарейка, сдавайся».	Консультация « Как правильно перевозить ребенка в автомобиле».	Листовки « Безопасность ребенка»

### МАЙ

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Фотовыставка « Мы помним...»	Стенгазеты о дедушках и бабушках, воевавших в Великую Отечественную войну	Рекомендации родителям о чтении рассказов и просмотре мультфильмов по теме
Рисунки « Подвиг героев бессмертен..»	Наглядно-демонстрационный материал по теме « День Победы»	Разучивание и повторение стихов к празднику
Родительское собрание «Что должен знать и уметь первоклассник»	Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах	Консультации: « Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
Открытое мероприятие НОД	Приглашение на итоговое мероприятие	Беседа о правилах поведения на совместных мероприятиях
Праздник « До свидания, детский сад!»	Папка-передвижка « Весна-красавица»	Информирование родителей о работе детского сада в летний оздоровительный период

## **6. ОПИСАНИЕ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Технические средства

- звуковые
- аудио
- видео
- мультимедийные презентации

Микро-зона, центр	Оборудование
Центр конструирования	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения. Деревянные геометрические фигуры. Деревянный конструктор «Город». Макет дороги для постройки города. Муляжи домов.</p>
Центр безопас- ности	<p>Макет «Светофор», Д/и «Собери светофор», разрезные картинки «Светофор», Д/и «Подбери Колёса», материал по безопасности дома и на улице,(картотека стихов и загадок по безопасности)», дорожные знаки для автомобилистов.</p>
Центр ИЗО	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка. Кисти, стеки, ножницы, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения и т.д. Разрезные картинки «Роспись».</p>
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полка для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы,</li> <li>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда.</li> <li>5.Альбом портретов поэтов и писателей.</li> <li>6. Картотека раскрасок к художественным произведениям.</li> </ol>

Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гитара, гармошка, погремушки, шумовые игрушки, музыкальный коврик. Муз.дидактическая игра «Птица и птенчики»
Центр физического развития	Мячи прыгуны, массажные мячики, мячики ёжики, скакалки, обручи, баскетбольное кольцо, резиночки, бадминтон, резиновые мячи, дарц с липучими шарами, кольцеброс, Кегли, «Бантики», платочки, гимнастические палки, верёвочки, массажные коврики.
Театральный центр	Ширма для настольного театра. Маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, пальчиковый). Кукольный театр «Три медведя».
Центр сюжетно-ролевой игры	Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды (средний). Муляжи продуктов Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа». «Магазин», «Кухня», «Семья», «Почта».
Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур. Наборы объемных геометрических фигур. Счеты. Счетные палочки Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками. Настольно-печатные игры. Д/и «Величина. Шарфик для Зайки». Коврик с геометрическими формами. Д/и «Геометрические заплатки». «Магические кружочки».
Центр речевого развития	Наглядно – дидактические пособия по темам «Птицы», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Схемы составления рассказа», «Четвёртый лишний», сюжетные карти-

	ны по обучению рассказыванию, Разрезные картинки «Овощи и фрукты», Д/и «Четвёртый лишний. Полезные продукты», Д/и «Складушки ». Д/и «Угадай сказку», Д/и «Противоположности», «Дом эмоций», наглядное пособие «Эмоции»,
Центр природы	<p>Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, и т. п.</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, времён года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>Макеты («Деревня», «Африка», «Антарктика», «Времена года», «Насекомые», «Сухой аквариум»), сменяемые признаки времён года, паспорт комнатных растений.</p> <p>Наглядное пособие «Перелётные птицы».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Д/и «Угадай следы».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Картотека стихов и детских рисунков ко Дню Победы.</p> <p>Иллюстрации военные профессии.</p> <p>Космос.</p> <p>Открытки с достопримечательностями Волгограда.</p>

## Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровое помещения - 1
- раздевалка- 1
- туалетная комната - 1 детская

Группа имеет свой игровой участок на территории детского сада. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музык. инструменты.

Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Групповая среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления и что важно - для развития и реализации разнообразных идей.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентирована на детей, помогает в реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Список литературы	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007
-------------------	--

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Список литературы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	--

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Список литературы	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М: ЦГЛ, 2003 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Список литературы	1.Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. – г. Таганрог, 2004. 2.Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 3.Кучкин, С.Н. Программа «Здоровый ребенок»: Методические рекомендации/ С.Н. Кучкин, Н.В. Седых, Л.И. Горожанкина, Е.А Головачева, - Волгоград: ВГАФК, 1999. 4.Лескова Т.П. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981 5.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 6.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
-------------------	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Список литературы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправ-
-------------------	---



Прошнуровано, пронумеровано  
скреплено печатью

37 (тридцать семь) листов

Заведующий МОУ Детским садом № 80

*Т.С. Букина* Т.С. Букина



